

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Груздевой Марины Александровны «Формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Существенные изменения в сфере отечественного образования, а также возрастающий интерес к проблеме раннего развития детей обуславливают особую актуальность исследований в данном направлении. В этом контексте выбор темы диссертационного исследования М. А. Груздевой «Формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования» является **актуальным** и весьма своевременным.

Судя по содержанию автореферата, диссертация М. А. Груздевой представляет собой самостоятельное исследование, выполненное в русле научной школы инфолингвистической системы развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся. При этом **научная новизна** исследования связана с продуктивным решением определения своеобразия способа начального формирования интеллектуально-творческой сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе раннего иноязычного образования, обеспечивающего духовное развитие ребенка и его нравственное здоровье.

Научный аппарат диссертации в целом соответствует предъявляемым требованиям, а компоновка материала по главам обоснована исследовательскими задачами и отвечает концептуальному замыслу исследования.

Правомерно выбранная автором методологическая основа исследования дала возможность продуктивно решить центральную задачу теоретической части диссертации - разработать модель формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного

образования. Автор диссертации представляет данную модель как систему взаимосвязанных блоков, раскрывающих концептуальные, содержательно-технологические и диагностические компоненты, позволяющие конструировать образовательный процесс раннего иноязычного образования. Разработанная диссидентом модель концентрирует в себе научную новизну и теоретическую значимость проведенного исследования.

Научная новизна диссертации связана с определением структурно-содержательной характеристики интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников; представлением модели и обоснованием педагогических условий, способствующих эффективному формированию базовых основ интеллектуально-творческой сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе раннего иноязычного образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятийного аппарата педагогики за счет раскрытия сущности формирования базовых основ интеллектуально-творческой сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе раннего иноязычного образования; разработке его теоретических основ через определение принципов и педагогических условий.

Существенной представляется **практическая значимость** диссертационной работы, в которой на основе тщательно проведенной экспериментальной части исследования разработана и апробирована образовательная программа раннего иноязычного образования для детей старшего дошкольного возраста «Учимся созидать».

Положительно оценивая диссертационное исследование М. А. Груздевой, целесообразно отметить его отдельные недостатки:

1. Автору не удалось четко сформулировать предмет исследования, его формулировка полностью копирует название диссертационной работы.
2. Значимым условием формирования основ интеллектуально-творческой сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе раннего иноязычного образования является развитие у них интереса к иностранному языку, эмоционального интереса к противоречиям, способности к вариативному решению задач и пр. Однако, в силу детских возрастных особенностей, вызывает сомнение возможность «развития интереса старших дошкольников к формированию интеллектуально-творческой сферы». Вероятно, это стилистическая неточность выражения мысли, но она повторяется неоднократно (с. 10, 17, 22).

Сделанные замечания не являются принципиальными, носят дискуссионный характер и не снижают существенно общей положительной оценки работы.

Как свидетельствует автореферат, диссертация отвечает требованиям п. 9–11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Груздева Марина Александровна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

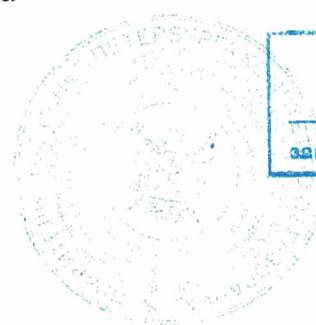
Доктор педагогических наук, профессор
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»,
Институт общего образования,
кафедра дошкольного образования,
профессор

М.Груздева

Крулехт Мария
Вадимовна

19.04.2021 г.

Контактная информация: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», 191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, Литера А тел.: +7 (812) 409-82-82 e-mail: academy@spbappo.ru Сайт: <http://spbappo.ru>



ПОДПИСЬ РУКОЙ
Крулехт М.В.

заверяю:

Соловьев М.В. Соловьев